



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
GIUDIZIO SINTETICO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COMPORTAMENTO e ATTEGGIAMENTO	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Solo se sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati. Partecipa alle attività proposte in modo superficiale e con impegno discontinuo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se adeguatamente stimolato, rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine, con il supporto dell'adulto, le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo regolare e il suo impegno è costante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo consapevole e l'impegno è buono.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo consapevole e l'impegno è buono.	L'alunno adotta Regularmente comportamenti ed Atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti noti. Siassume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Partecipa e si impegna assiduamente.	L'alunno adotta Sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali nonché proposte di miglioramento. Si assume responsabilità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo e il suo impegno è lodevole.

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Non ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Non conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce i Sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce adeguatamente sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce in modo sicuro il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Ha conoscenze consolidate e ben organizzate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Ha approfondita consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Ha conoscenze complete e consolidate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali
--	--	---	---	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AM- BIENTALE, CONO- SCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Ha una conoscenza molto frammentaria dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità e non sa applicarli nelle esperienze quotidiane. Non conosce il significato di patrimonio culturale, né comprende l'importanza della sua tutela.	Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica, se guidato, nell'esperienza quotidiane e note. Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.	Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia nelle esperienze quotidiane che, se guidato, in quelle nuove. Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e ne comprende l'importanza della tutela.	Conosce in modo chiaro ed autonomo i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia in situazioni note che in situazioni nuove. Conosce in modo chiaro e consapevole il significato di patrimonio culturale, ne comprende l'importanza della tutela e mette in atto comportamenti che esprimono tale consapevolezza	Ha conoscenze sicure ed approfondite dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha piena consapevolezza e li applica in ogni tipo di esperienza e contesto. Conosce molto approfonditamente il significato di patrimonio culturale e ne cura in modo consapevole la tutela assumendo comportamenti corrispondenti.	Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. E' profondamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e le applica anche in modo autonomo e propositivo. Ha conoscenze consolidate e sicure del significato di patrimonio culturale, comprende l'importanza della sua tutela.
CITTADINANZA DIGI- TALE	Non è in grado di conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	Conosce e applica le regole elementari di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce ed applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce ed applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce in modo chiaro e consapevole le regole del comportamento e di comunicazione in rete e le applica in modo autonomo	Conosce approfonditamente le regole del comportamento e di comunicazione in rete; le applica in modo autonomo e responsabile.



III ISTITUTO COMPRENSIVO “F. MAIORE ”

Via ROMA s.n. – 96017 NOTO

Tel. 0931 – 835801 Fax 0931-574368

E-mail: sric858005@istruzione.it; Pec: sric858005@pec.istruzione.it

C. F. 92011880892

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO IN DECIMI	INDICATORI SINTETICI PER GLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
10	L'alunno ha piena comprensione del sistema dei diritti, dei doveri e dei valori che danno forma alle democrazie. Ha acquisito competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e per promuovere lo sviluppo agendo da cittadino consapevole. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È pienamente consapevole del concetto di identità digitale, che distingue da un'identità reale, e lo percepisce come valore individuale e collettivo da preservare. Sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9	L'alunno ha compreso il sistema dei diritti, dei doveri e dei valori che danno forma alle democrazie. Ha appreso competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e per promuovere lo sviluppo agendo da cittadino consapevole. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È pienamente consapevole del concetto di identità digitale, che distingue da un'identità reale, e lo percepisce come valore individuale e collettivo da preservare. Sa applicare le regole sulla privacy. Comprende il concetto di dato e individua facilmente le informazioni corrette o errate.
8	L'alunno ha compreso il sistema dei diritti, dei doveri e dei valori che danno forma alle democrazie. Ha appreso competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e per promuovere lo sviluppo agendo da cittadino consapevole. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È consapevole del concetto di identità digitale, che distingue da un'identità reale, e lo percepisce come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.
7	L'alunno comprende i principi del sistema dei diritti, dei doveri e dei valori che danno forma alle democrazie. Ha appreso competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e agisce da cittadino consapevole. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura. Conosce il concetto di identità digitale, e ha imparato che è un valore individuale e collettivo da preservare. Conosce il concetto di dato e riesce a individuare le informazioni corrette o errate.
6	L'alunno comprende sufficientemente i principi del sistema dei diritti, dei doveri e dei valori che danno forma alle democrazie. Ha appreso basilariamente competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e agisce da cittadino consapevole. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura. Conosce il concetto di identità digitale, e ha imparato che è un valore individuale e collettivo da preservare. Conosce il concetto di dato e riesce a individuare le informazioni corrette o errate.
5	L'alunno si avvia alla comprensione dei principi della Costituzione e le problematiche della realtà civile. Conosce alcune delle competenze, delle conoscenze e delle abilità che gli permetterebbero di orientarsi nella complessità del presente e di agire da cittadino consapevole. Ha imparato le forme di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Conosce il concetto di identità digitale. Conosce il concetto di dato e individuare con difficoltà le informazioni corrette o errate.
4	L'alunno comprende con difficoltà i principi della Costituzione e le problematiche della realtà civile. Conosce alcune delle competenze, delle conoscenze e delle abilità che gli permetterebbero di orientarsi nella complessità del presente e di agire da cittadino consapevole. Ha imparato le forme di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ma non sempre le applica. Conosce il concetto di identità digitale. Conosce il concetto di dato e fatica a individuare le informazioni corrette o errate.